

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu
Nr. A-1692

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kužių lopšelio–darželio “Vyturėlis”
direktorius 2016 m. gruodžio d. įsakymu Nr.

ŠIAULIŲ R. KUŽIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS”

STRATEGINIS PLANAS

2017–2019 METAMS

KUŽIAI
2016 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
III. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	4
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	8
Politiniai-teisiniai veiksniai.....	8
Ekonominiai veiksniai.....	8
Socialiniai veiksniai.....	9
Technologiniai veiksniai.....	9
V. SSGG ANALIZĖ.....	9
VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	11
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	11
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	11
IX. LAUKIAMAI REZULTATAI.....	17
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	17

I. ĮVADAS

Šiaulių r. Kužių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ (toliau – mokyklos) strateginis planas sudarytas trejų metų laikotarpiui nuo 2017 iki 2019 metų.

Šiaulių r. Kužių lopšelio-darželio „Vyturėlis“ strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Strateginį planą 2017–2019 metams įgyvendins mokyklos bendruomenė.

Strateginį planą rengė 2016-09-08 direktoriaus įsakymu V-30 „Dėl darbo grupės strateginiam planui 2017–2019 m. parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį 2017–2019 metų planą, vadovautasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; 2013–2022 m. Valstybės švietimo strategija; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, patvirtintu Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. lapkričio 15 d. sprendimu Nr. T-298, Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-229 „Dėl strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

Rengiant mokyklos strateginį planą laikytasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos organizacinė struktūra.

Mokykloje komplektuojamos 2 (dvi) ikimokyklinio ugdymo grupės, ankstyvojo amžiaus 1–3 metų vaikams grupė ir priešmokyklinio amžiaus 6–7 metų vaikų grupė.

Vaikai į mokyklą priimami vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

Mokyklos valdymo struktūra.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba ir mokytojų taryba. Mokyklos taryba yra aukščiausia įstaigos savivaldos institucija. Mokyklos taryba telkia vaikų tėvus (globėjus), pedagogus, vietos bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, sprendžia įstaigai aktualius klausimus, svarsto mokyklos lėšų naudojimo klausimus ir kt. Mokytojų taryba – Mokyklos savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ugdymo institucijos uždavinius taip pat padeda įgyvendinti metodinė grupė ir vaiko gerovės komisija.

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, dietistas, sekretorė.

Pedagogai: grupių auklėtojos, meninio ugdymo mokytoja, logopedė.

Techninis personalas: sandėlininkas, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pagalbiniai darbininkai, sargai.

Žmogiškieji ištekliai 2016 metais.

Visų mokykloje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus.

Ugdytiniai. Mokykloje grupes komplektuoja direktorius. 2016-09-01 duomenimis, mokykloje veikia 4 grupės, kuriose ugdomas 71 ugdytinis.

Tėvai. Tėvai turi teisę dalyvauti mokyklos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su mokyklos darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko ugdymui ir priežiūrai. Nustatyta tvarka moka už vaiko išlaikymą mokykloje.

Planavimo sistema.

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metine veiklos programa supažindinami mokyklos darbuotojai, ugdytinių tėvai visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą „Kilkime aukštyn kartu su vytureliu“. Programos turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, reikalingą tolimesniam vaiko asmenybės ugdymui.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą“.

Finansiniai ištekliai.

Mokyklos finansinius išteklius sudaro:

1. valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
2. pajamos už teikiamas paslaugas;
3. fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus;
4. kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Mokyklos veiklos kontrolė. Vykdoma švietimo stebėseną vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo stebėsenos rodikliais ir nustatyta tvarka. Mokyklos direktorius kasmet inicijuoja veiklos kokybės įsivertinimą. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, mokyklos veiklą prižiūri Šiaulių rajono savivaldybės institucijos.

Mokykla valdo patikėjimo teise perduotą savivaldybės turtą, naudoja ir disponuoja juo įstatymų ir Šiaulių rajono savivaldybės tarybos nustatyta tvarka. Turtas tausojamas, saugomas ir racionaliai tvarkomas. Turtas gali būti naudojamas tik mokyklos nuostatuose numatyti veiklai vykdyti.

Mokyklos higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Šiaulių valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Šiaulių visuomenės sveikatos centras.

III. 2014–2016 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Prioritetai	Prioritetų įgyvendinimas
1. Visapusiškas vaiko ugdymas	<p>Sudarytos geros sąlygos ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas: garantuojamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų aprūpinimas ugdymo priemonėmis, kokybiška ugdymo(si) aplinka, įsigytos ugdymo(si) priemonės, žaislai, knygos, baldai, kompiuteriai ir kt.;</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų sveikatos stiprinimui, jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimui, taisytinų sąlygų aktyviam, turiningam ir saugiam poilsiui bei sportinei veiklai lauko žaidimo aikštelėse: suremontavome lauko pavėsines, kiekvienais metais įgyvendiname saugaus eismo projektus, dalyvavome respublikinėje ikimokyklinių įstaigų „Sveikatos želmenėliai“ veikloje, įgyvendiname kompleksą priemonių, ugdančių vaikų gebėjimą tausoti sveikatą, įstaigoje ir grupėse vyksta sveikos gyvensenos veiklos, pramogos, šventės;</p> <p>Darželio pedagogai dalyvauja Sveikatiados, sveikatos želmenėlių, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo planuojamuose renginiuose, vykdo olimpinio ugdymo programą. Aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, parodose.</p> <p>Parengta meninė programa Kužių miestelio vaikų žaidimo aikštelės atidarymo šventei, dalyvavome akcijoje bendruomenei „Šoka visa Lietuva“, organizuota projektinė judėjimo savaitė „Drąsūs, stiprūs, vikrūs arba atvirkščiai“. Veikla įgyvendinta atsižvelgiant į Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo organizuojamą Europos judėjimo savaitę. Projektinės savaitės tikslas – sudaryti sąlygas ne tik laisvai judėti, bet ir skatinti tikslingą vaikų judėjimą, kūno galių tyrinėjimą, norą žaisti sportinius žaidimus, patirti laimėjimo džiaugsmą ir įveikti nesėkmes. Organizuoja ir vesta šventė „Siaububukų vartai“.</p> <p>Organizuotas renginių ciklas „Kartų diena“, kurį sudarė keleta renginių: „Virus, virus košę“ akcija „Pasaulinė košės diena“ bei „Kartų dienos“ pažymėti, siekiant skatinti sveikos mitybos įpročius ir nutiesti tiltą tarp kartų. „Rudens gėrybių juosta“ – Mandalos kūrimas iš rudens gėrybių. „Pravėrus senolių skrynią“ – Močiučių ir senelių amatai, skatinant vaikus domėtis tradiciniais amatais ir juos puoselėjančiais žmonėmis, per etnokultūrinį ugdymą stiprinti vaiko ryšį su draugais, tėvais ir artimaisiais. „Dainuok dainą močiutėle, šok suktinį senutėli“ – svečiuose dainą, šokį mylintys senjorai – girdint senelių tarmišką kalbą, gyvą muzikavimą, plėsti vaikų suvokimą apie lietuvių</p>

	<p>kalbos grožį, gilinti gimtosios kalbos pojūtį, žodingumą, skatinti vaikų kūrybiškumą, lavinti improvizacinius gebėjimus. Dalyvauta respublikiniame konkurse „Čia Lietuva. Čia mano namai“, kur mūsų darželio komanda pristatė Kužių miestelį, sukurdami filmuką. Vaikai vyko į Šiaulių plaukimo mokyklą „Delfinas“.</p>
<p>2. Veiksmingos ugdymo institucijos kūrimas</p>	<p>Kuriama ir puoselėjama įstaigos aplinka, gerinamas mokyklos įvaizdis. Gražinant įstaigos aplinką įsigijome užuolaidas, naujametines girliandas, žaisliukus eglutei, kalėdines dekoracijas, lauko dekoracijas. Gerinamos sąlygos personalo darbui – suremontuotos pagalbinės patalpos, pavaduotojo ūkio reikalams kabinetas, metodinis kabinetas. Teritorijoje įrengėme gėlyną, vaikų daržą. Sukurta ikimokyklinio ugdymo aplinka atitinka higienos reikalavimus.</p> <p>Etatinis pedagogų skaičius atitinka patvirtintas pareigybes, visų įstaigoje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus; skatinamas pedagogų profesinis tobulėjimas. 2016 m. du pedagogai įgijo metodininko kvalifikaciją, vienas – vyresniojo auklėtojo. Auklėtojai rengia kvalifikacijos tobulinimo planus metams ir aktyviai dalyvauja seminaruose, mokymuose. Auklėtojai tobulina informacinių komunikacinių technologijų gebėjimus. Kiekvienoje grupėje sudarytos sąlygos naudotis kompiuteriais. Kvalifikacijos kėlimo ir profesinio tobulėjimo klausimai sprendžiami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinės grupės pasitarimuose.</p>
<p>3. Bendruomenės tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tobulinimas</p>	<p>Užtikrinant tėvų ir miestelio bendruomenės informavimo ir švietimo paslaugos kokybę: sistemingai atnaujiname informacinę medžiagą grupių tėvų kampeliuose, skelbiame informaciją įstaigos tinklalapyje ir Šiaulių rajono savivaldybės tinklalapyje bei žiniasklaidoje. Kiekvienais metais atliekame tėvų poreikių ir nuomonės tyrimą.</p> <p>Vyksta tėvų ir darbuotojų bendradarbiavimas, kuriama visuomenės informavimo sistema, parašyti straipsniai apie renginius Šiaulių rajono savivaldybės tinklalapyje. Įstaigoje organizuotas rajoninis renginys „Judėjimo džiaugsmas“, respublikinė konferencija „Tautiškas mažųjų ugdyme“, dalyvauta tarptautiniame projekte „3P (Pamatyk, Pamatuok, Pritaikyk)“.</p> <p>Vienas iš mokyklos siekių buvo gerinti ugdymo kokybę. Tai pasiekti galima vystant pedagogų ir kitų bendruomenės narių kompetencijas. Sudaryti sąlygas nuolat tobulintis darželyje, plėsti profesinės partnerystės tinklus su pedagogų kvalifikacijos kėlimo institucijomis. Mokyklos bendruomenė yra atvira kaitai, puoselėjanti savo kultūrą ir tradicijas.</p> <p>Siekiant užtikrinti visapusišką Mokyklos funkcionavimą ir veiklą bendradarbiaujama su respublikos, rajono ir miesto įstaigomis ir organizacijomis: Šiaulių rajono savivaldybės administracija, rajono policija, Šiaulių rajono vaiko teisių apsaugos tarnyba, miestelio seniūnija,</p>

medicinos punktu, miestelio biblioteka, rajono kultūros namais, Kužių miestelio gimnazija ir kt.
--

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai teisiniai veiksniai.

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Vaikų gerovės valstybės politikos strategijoje 2014–2022 m. siekiama ugdymo kokybės užtikrinimo ir veiksmingumo. Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti vaikų specialiųjų poreikių tenkinimui, skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, Šiaulių rajono savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.

Ikimokyklinio ugdymo plėtros projektas pagerino ikimokyklinio ugdymo švietimo kokybę: sudarytos sąlygos didesniai vaikų skaičiui ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programas, sukurti įvairesni ugdymo organizavimo modeliai, mokyklos atnaujino ugdymo(si) programas, atsižvelgdamos į bendruomenių poreikius, ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius. Priešmokyklinis ugdymas tapo visuotiniu, siekiant didesnės vaikų brandos ruošiantis mokyklai.

Ekonominiai veiksniai. Lietuvos švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Mokykla aktyviai dalyvauja projektuose finansinei paramai gauti.

Socialiniai veiksniai. Mokyklos veiklai ir jo strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika bei kaimo socialiniai veiksniai. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Tačiau vaikų skaičius įstaigoje didėja. Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Įstaigą lanko aplinkinių kaimų vaikai. Į įstaigą atvyksta daugiau vaikų ugdytis iš Vijolių, Verbūnų kaimų.

Pagrindinės mokyklos nelankymo priežastys: nedarbas, maži atlyginimai, pasikeitę darbo santykiai, tėvai dirba ilgesnį laiką, vis dar aukštas sergamumas. Jau 10 metų stebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Dažniausiai pasitaikantys sveikatos sutrikimai vaikų tarpe – alerginės ligos, laikysenos problemos, ypač daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos problemų. Per pastaruosius metus labai išaugo vaikų sergamumas kvėpavimo takų ligomis, kaulų-raumenų sistemos ligomis, virškinimo trakto ligomis.

Technologiniai veiksniai.

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant mokyklą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų

taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga. Visi mokyklos darbuotojai, dalyvaudami įvairiuose programose ir kvalifikaciniuose mokymuose įgijo kompiuterinio raštingumo pradmenis.

V. SSGG ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. • Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus. • Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai. • Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Mokyklos savivaldoje dalyvauja tėvai, Kužių miestelio bendruomenės nariai. • Tiriami tėvų (globėjų) ir darbuotojų poreikiai. • Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. • Įstaiga žinoma ir veikla teigiamai vertinama Kužių seniūnijoje bei Šiaulių rajone. • Nuosekli bendruomenės informavimo sistema. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulintina mokytojų veiklos planavimo kokybė. • Bendruomenės nariai retai įtraukiami į ugdymo proceso planavimą. • Nėra galimybių pedagogams perimti tarptautinę patirtį, išvykti tobulintis į užsienį. • Nepilnai sutvarkyta įstaigos teritorija (šaligatviai, automobilių stovėjimo aikštelė, šiukšlių konteinerių vieta). • Įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. • Pastato fizinė būklė nepilnai atitinka reikalavimus.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti darbuotojų įsivertinimo sistemą kaip postūmį 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rajone augantis nedarbas gali turėti įtakos vaikų skaičiui.

<p>mokyklos veiklos tobulinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Aktyvesnis mokytojų dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose. • Mokytojams ir kitiems specialistams kelti profesinę kompetenciją. • Esamų mokyklos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. • Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų švietimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų šeimų migracija. • Skirtingų poreikių vaikai grupėse apsunkina ugdymo individualizavimo galimybes. • Stebimas lėšų poreikis, susijęs su seno pastato išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais. • Daugėja vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų. • Šeimos /globėjų atsakomybės, pareigos jausmo stoka.
--	---

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2017–2019 metais būtina:

- Įdiegti kokybės vadybos sistemą ir toliau užtikrinti teikiamų paslaugų kokybės tobulinimą ir paslaugų plėtrą;
- Ieškoti įvairių būdų vaikų sveikatos stiprinimo prevencinei veiklai;
- Sustiprinti mokyklos kaip besimokančią organizaciją;
- Toliau plėtoti mokyklos materialinę bazę;
- Stiprinti mokyklos įvaizdį.

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – tapti lyderio pozicijų siekiančia ir nuolat tobulėjančia, kokybiškas švietimo paslaugas teikiančia organizacija, tenkinančia vartotojų poreikius, kurioje bus jauku, saugu visiems bendruomenės nariams ir visos bendruomenės komandos aktyviai dalyvaus įstaigos kultūros plėtotėje.

Misija – įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, atitinkančias vartotojų poreikį, ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ir priežiūros bei tėvų (globėjų) švietimo paslaugas.

Filosofija - Mūsų filosofija orientuota į vaiko, kaip asmenybės puoselėjimą ir vertinimą, padedant jam atsiverti pasauliui savo emociniais išgyvenimais, interesais, vertybėmis.

Prioritetinės sritys.

1. Ugdymo(si) ir priežiūros kokybė.
2. Mokymosi kultūros kūrimas.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAS. Siekiant paslaugų kokybės ir užtikrinant vaikų poreikių tenkinimą, tobulinti ugdymosi kokybę, kurti įstaigos kokybės vadybos sistemą ir mokymosi kultūrą, atsižvelgiant į švietimo sistemai keliamus tikslus ir klientų poreikius.

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.**Uždaviniai:**

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo(si) procesą.
3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

2. Tikslas. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.**Uždaviniai:**

1. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.
2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Rezultatai	Vykdyto data	Atsakingi / kiti dalyviai
1. Tobulinti ugdymo(si) ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.			
1. Uždavinys. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.			
1.1.1. Burti darbo grupes mokyklos veiklos planų bei ugdymosi veiklos planų rengimui	Parengti ir planingai įgyvendinti 2017, 2018, 2019 m. veiklos planai bei grupių ugdymosi veiklos planai.	2017–2019 m.	Administracija Pedagogai
1.1.2. Atnaujinti mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą „Kilkime aukštyn kartu su vytureliu“ ir vaiko pasiekimų aprašą	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Kilkime aukštyn kartu su vytureliu“ ir vaiko pasiekimų aprašas, leidžia nuosekliai siekti vaiko asmeninės pažangos.	2017 m.	Administracija Darbo grupė

1.1.3. Siekti mokykloje įgyvendinamų ugdymosi programų dermės	Atliktas tyrimas dėl ugdomųjų planų, veiklos programos ir strateginio plano dermės.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.1.4. Atlikti 2017–2019 m. strateginio plano įgyvendinimo monitoringą	Atliktas 2017–2019 m. strateginio plano įgyvendinimo monitoringas, išanalizuoti rezultatai panaudoti rengiant 2020–2022 metų strateginį planą.	2019 m. spalio	Direktorius Darbo grupė
2. Uždavinys. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo(si) procesą.			
Priemonės	Rezultatai	Vykdyimo data	Atsakingi / kiti dalyviai
1.2.1. Skatinti vaikų socializaciją, savarankiškumą, kūrybiškumą ir iniciatyvumą dalyvaujant įvairiose ugdomosiose veiklose	Pedagogai lanksčiai planuoja ugdomąjį procesą, pasitelkdami įvairias edukacines erdves, siekiant, kad vaikai įgytų kuo daugiau gyvenimiškos patirties.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.2.2. Planuoti vaikų ugdomąją veiklą, remiantis vaiko stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija	80% pedagogų individualizuoja ir tinkamai diferencijuoja užduotis bei veiklą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galias.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.2.3. Inicijuoti ir organizuoti seminarus ir konsultacijas pedagogams apie į vaiką orientuoto ugdymo proceso planavimą	Pedagogai geba planuoti ugdomąją veiklą, nukreiptą į vaiką, derinti pedagogo planuotą su vaikų išprovokuota, spontanine veikla.	2017–2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.2.4. Organizuoti tradicines ir netradicines šventes, akcijas renginius, parodas ir kitus renginius, įtraukiant šeimos narius į įstaigos gyvenimą	Perimamos tautos vertybės, papročiai, tradicijos. Sudarytos sąlygos vaikų ir jų šeimų saviraiškai, tų pačių vertybių pripažinimui šeimoje ir ugdymo įstaigoje.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.2.5. Tobulinti darbą su gabiais bei specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, veikloje naudoti interaktyvias animacines ugdymo priemones	30% pedagogų dalinasi gerąją darbo patirtimi darbo su gabiais ir specialiųjų poreikių vaikais klausimais. 60% auklėtojų kuria ir naudoja savitas ugdymo priemones. Įgyta ugdymo priemonė „SaulėTučiai“ ankstyvojo amžiaus vaikams.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.2.6. Plėtoti ir vykdyti edukacinius	Tešiamas įgyvendinamų ekologinių,	2017–2019 m.	Direktorius,

projektus	sporto, sveikatingumo projektų vykdymas, įsijungiama į naujas iniciatyvas.		Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
3 Uždavinys. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.			
Priemonės	Rezultatai	Vykdyimo data	Atsakingi / kiti dalyviai
1.3.1. Sukurti sveikos gyvensenos ugdymo(si) programą	Kartu su bendruomene parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa.	2018 m.	Direktorius Pedagogai
1.3.2. Dalyvauti sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę.	Bendruomenė aktyviai dalyvauja veikloje, suburtos komandos siekti vykdomos veiklos rezultatyvumo.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Įstaigos bendruomenė
1.3.3. Bendradarbiauti su sveikatinimo veiklą vykdančiais atsakingais specialistais, partneriais. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Pedagogai sėkmingai integruoja sveikatingumo programą į ugdomąjį procesą.	2018–2019 m.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai Dietistas
1.3.4. Organizuoti sveikatinimo dienas, aplinkos tvarkymo talkas, sporto šventes įjungiant vaikų tėvus, bendruomenę	Vykdytos akcijos, sporto šventės, turnyrai sveikos gyvensenos skatinimo tema.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Įstaigos bendruomenė
1.3.5. Praturtinti mokyklos bibliotekėlę metodine literatūra apie sveikos gyvensenos ugdymą	Mokyklos grupių bibliotekos papildytos naujomis knygomis apie sveiką gyvenseną	Kasmet	Direktorius, Pedagogai, Dietistas
1.3.6. Kurti naujas lauko edukacinių erdves ir atnaujinti senąsias	Įrengtos sporto, saugaus eismo aikštelės vaikams. Atnaujinti kūno kultūros įrengimai.	2017–2019 m.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai
1.3.7. Užtikrinti saugią išorę ir vidinę mokyklos aplinką	Atliktas lauko aplinkos šaligatvio plytelių ir asfalto dangos keitimas, vidaus patalpų remontas.	2017–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

1.3.8. Modernizuoti pastato infrastruktūrą pagal Šiaulių rajono savivaldybės plėtros planą	Modernizuotas pastatas, užtikrinamas vaikų saugumas.	2017–2019 m.	Direktorius Šiaulių rajono savivaldybės administracija
1.3.9. Atlikti vaikų sergamumo analizę, užtikrinti maitinimo kokybę	2 kartus per metus atliekama sergamumo analizė, numatomos priemonės prevencijai. Dalyvauta „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ programose.	2017–2019 m.	Dietistas
1.3.10. Parengti lankstinukus saugios ir sveikos gyvensenos klausimais	Parengtos rekomendacijos tėvams, įstaigos bendruomenės nariams saugios ir sveikos gyvensenos klausimais.	2017–2019 m.	Pedagogai
1.3.11. Puoselėti gerą mikroklimatą mokykloje	Jauki, sveika psichologinė aplinka įstaigoje. Straipsniai prenumeruotuose žurnaluose „Aš ir psichologija“, „Tavo vaikas“ padeda gilintis į suaugusiųjų ir vaikų problemas ir jų sprendimo būdus.	Nuolat	Direktorė, Pedagogai
2 Tikslas. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.			
1 Uždavinys. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.			
Priemonės	Rezultatai	Vykdyimo data	Atsakingi / kiti dalyviai
2.1.1. Stiprinti vadovų vadybines kompetencijas	Dalyvauta seminaruose, mokymuose, kursuose apie mokyklos valdymą.	2017 m. spalio	Direktorius
2.1.2. Atnaujinti gaisrinės saugos instrukcijas, vidaus darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareiginius aprašus.	Vadovaujantis naujausiais teisės aktais, atnaujintos gaisrinės saugos įvadinė, administracinių patalpų, kiemsargio instrukcijos, mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklės, parengti nauji darbuotojų pareiginiai aprašai.	2017 m.	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Darbo grupė
2.1.3. Sukurti ir taikyti pedagoginio ir nepedagoginio personalo įsivertinimo tvarką	Parengti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, pedagoginio ir nepedagoginio personalo įsivertinimo klausimynai.	2017 m. spalio (taikoma kasmet)	Direktorius Darbo grupė

2.1.4. Užtikrinti efektyvų mokyklos savivaldos grupių darbą	Savivaldos grupėse pasiskirstyta pareigomis, parengti planai, ataskaitos, sukauptos idėjos naudojamos gerinti mokyklos darbo organizavimą, valdymą, veiklą.	2017–2019 m.	Direktorius Darbo grupė
2.1.5. Inicijuoti bendruomenės narių bei savivaldos institucijų dalyvavimą mokyklos turto ir lėšų administravimo ir valdymo procese	Darbo grupės, savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, teikia siūlymus bei idėjas, reguliariai gauna ataskaitas apie finansinių išteklių naudojimą ir paskirstymą	2017–2019 m.	Direktorius, savivaldos institucijos, kiti bendruomenės nariai
2. Uždavinys. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.			
Priemonės	Rezultatai	Vykdymo data	Atsakingi / kiti dalyviai
2.2.1. Skatinti pedagogų ir darbuotojų profesinį tobulėjimą	Pedagogams sudarytos sąlygos mokytis iš kitų pedagogų savo įstaigoje bei iš rajono pedagogų, dalyvaujant metodinėse dienose. Sudaryti lankstūs darbo grafikai, kad darbuotojai galėtų dalyvauti mokymuose, seminaruose, kursuose.	2017–2019 m.	Direktorius
2.2.2. Sukurti veiksmingą pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programą pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją	Sukurta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, skatinanti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrinančią tikslingą ir veiksmingą lėšų naudojimą. Kursuose ir seminaruose įgytos žinios panaudos ugdymo programos turinio tobulinimui. Pedagogai kelia kvalifikaciją 100%.	2017 m.	Direktorius Darbo grupė
2.2.3. Stebėti ir analizuoti ugdomąją veiklą, rengti pedagogų savianalizes	Kasmet stebima ne mažiau kaip 60% pedagogų ugdomoji veikla, ji analizuojama, aptariama. Pedagogai metų gale rengia savianalizės anketas ir jas pristato direktoriui.	Pagal poreikį	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

2.2.4. Kurti ir puoselėti ugdomąją aplinką, skatinančią ugdymosi kultūrą	Padaryta analizė, ko stokojama aplinkai, kad ji skatintų pedagogų, darbuotojų mokymąsi. Numatytos priemonės, kaip reikia tobulinti aplinką.	2017 m. gegužė	Direktorius Darbo grupė
2.2.5. Kurti patrauklų mokyklos įvaizdį ir viešinti informaciją apie mokyklos veiklą	Sukurtas mokyklos reprezentacinis lankstinukas. Įstaiga pristatoma visuomenei pasitelkiant medijos priemones bei mokyklos internetinėje svetainėje.	2017–2019 m.	Direktorius
2.2.6. Vystyti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Sudarytos partnerystės sutartys, įgyvendinami bendri projektai. Įstaigos bendruomenės nariai įtraukti į įstaigos projektinę veiklą.	2017–2019 m.	Direktorius, Pedagogai, Savivaldos institucijos
2.2.7. Stiprinti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema	Prie mokyklos įrengtas reklaminis stendas, kuriame skelbiama informacija apie švietimo naujoves, planuojamus įstaigos renginius ir kita aktuali informacija	2017–2019 m.	Direktorius

IX. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

Įstaiga taps dar paklausesnė, teiks kokybišką ugdymą, priežiūrą, užtikrins vaikų poreikių tenkinimą, garantuos sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką, skatins sveiką gyvenimo būdą, sukurs įstaigos kokybės vadybos sistemą. Darbuotojams sudarys sąlygas siekti profesinio tobulėjimo bei palaikys mokymosi kultūros išitvirtinimą įstaigos gyvenime. Kurs ugdymo turinio reikalavimams įgyvendinti reikiamą materialinę bazę, ieškos finansinių resursų jos gerinimui. Mokykla stiprins savo įvaizdį, besimokančios bendruomenės idėją naudodama ryšių su visuomene priemones, aktyvins ugdytinių šeimos narių dalyvavimą ugdymo procese.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus mokyklos tarybos posėdžio metu bei bendrų tėvų susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius organizuoja įstaigos veiklos kokybės vertinimą kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal suderintą formą.

PRITARTA

Šiaulių r. Kužių lopšelio – darželio “Vyturėlis” tarybos
2016 m. lapkričio 2 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 3